

# UGU Gymnasieenkät

Teknisk rapport - En beskrivning av  
genomförande och metoder

2023 10 31

Beteckning: 259208/ 8999393



# Innehåll

<b>1</b>	<b>Kortfattad beskrivning av uppdraget .....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Genomförande och metoder.....</b>	<b>3</b>
2.1	Population och urval.....	3
2.2	Blankettfrågor och registeruppgifter .....	4
2.3	Datainsamling.....	4
2.3.1	Kontaktstrategi .....	4
2.3.2	Övertäckning.....	5
2.3.3	Svarsandelar.....	5
2.3.4	Kontroller.....	6
2.4	Bortfall .....	6
2.5	Viktberäkning och estimation.....	7
2.6	Datas tillförlitlighet .....	8
2.6.1	Tillförlitlighet totalt.....	8
2.6.2	Osäkerhetskällor .....	9
2.7	Beskrivning av datafil.....	10
2.7.1	Statistiska mått .....	10
2.7.2	Redovisningsgrupper .....	10
2.7.3	Svar på öppna frågor .....	11
2.7.4	Jämförbarhet och användbarhet .....	11
2.7.5	Sekretess och utlämnande .....	11
<b>3</b>	<b>Bilagor.....</b>	<b>12</b>

# 1 Kortfattad beskrivning av uppdraget

Den här rapporten beskriver hur SCB har genomfört uppdraget **UGU Gymnasieenkät** och vilka metoder som har använts.

Enkätsektionen vid SCB genomförde uppdraget, i form av en enkätundersökning, under perioden februari – september 2023 på uppdrag av Göteborgs universitet.

Syftet med UGU-projektet är att bidra till utvecklingen av kunskap om skolan. Framförallt är avsikten att undersöka hur skolan påverkar eleverna vad gäller vilja och lust att lära, självkänsla, intressen, trivsel, stress, hälsa och välbefinnande, och fortsatta studier.

Undersökningsledare på SCB var Karolina Bock och Johan Löfgren och Natalia Ogorodnikova var metodstatistiker. Göteborgs universitets kontaktperson gentemot SCB var Alli Klapp.

Resultatet i form av datafil och teknisk rapport levererades vecka 44 enligt överenskommelse. Datafilerna är krypterade och lösenord har översänts separat via e-post.

Urvalet till denna uppföljning bestod av 9 624 personer varav 103 personer utgjorde övertäckning. Det innebär att urvalet, där övertäckningen är borträknad, var 9 521 personer. Det var totalt 1 924 personer som besvarade frågeblanketten, vilket var 20,2 procent av urvalet (övertäckning borträknad). Den designvägda svarsandelen, vilken tar hänsyn till om olika personer haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet, var 19,8 procent. Denna svarsandel kan ses som en skattning av den svarsandel som en totalundersökning skulle ha resulterat i.

Om du har frågor är du välkommen att höra av dig till den ansvariga på SCB: Karolina Bock, telefon 010 - 479 65 72 eller e-post [karolina.bock@scb.se](mailto:karolina.bock@scb.se).

## 2 Genomförande och metoder

### 2.1 Population och urval

Populationen, det vill säga de objekt som man vill kunna dra slutsatser om, utgjordes av elever i årskurs 3 då elevpanelen startade våren 2014. Vårterminen 2023 gick majoriteten av dessa elever i årskurs 3 på gymnasiet. Urvalet består av ca 9 500 personer, vilka utgörs av samtliga elever som kvarstår i den insamling som genomförs för den givna elevpanelen.

#### Ursprungligt urval och urvalsram

För att kunna dra ett urval från populationen skapas en urvalsram som avgränsar, identifierar och möjliggör koppling till objekten i populationen.

Urvalet i denna undersökning består av det urval som drogs till Elevpaneler för longitudinella studier, panel 8. Urvalet drogs år 2014. Urvalsramen bestod år 2014 av grundskolor (ej sameskolor) som hade elever i årskurs 3 under läsåret 2013/14.

Skolenheterna hämtades från registret över skolenheter. För att avgöra vilka skolenheter som hade elever i årskurs 3 det aktuella läsåret användes registret över elever i grundskolan, mätdatum 15 oktober. Båda dessa register håller SCB för Skolverkets räkning.

Urvalet stratifierades efter typ av skolhuvudman för att säkerställa att ett tillräckligt antal elever i fristående skolenheter blev representerade. För mer information om population, stratifiering samt ursprungligt urval hänvisas till dokumentationen över SCB:s longitudinella elevpaneler.

I urvalet som drogs år 2014 ingick totalt 9 794 elever. Elever som vägrat medverka i *Elevpaneler för longitudinella studier* exkluderades från dessa insamlingar, liksom elever som där kodats bort som övertäckning eller på grund av skyddad identitet. I de fall vårdnadshavaren efter att ha fått sin enkät kontaktade SCB och bad SCB att exkludera eleven har så också skett.

Aktuella adresser hämtades från Registret över totalbefolkningen (RTB). Individer som ej var folkbokförda i Sverige alternativt inte hade ett giltigt svensk personnummer ingick därmed ej i insamlingen.

## 2.2 Blankettfrågor och registeruppgifter

Göteborgs universitet utformade frågorna i frågeblanketten.

När en statistisk undersökning genomförs är det grundläggande att uppnå bra kvalitet på de data som samlas in. För att minska risken för mätfel har frågeblanketten därför genomgått en mätteknisk granskning. Det innebär att frågeblanketten granskats på ett systematiskt sätt av mätteknisk expertis, med fokus på frågor, svarsalternativ, eventuella instruktioner samt disposition och layout. Granskningen identifierar problem och tar där det är möjligt fram förbättringsförslag.

Granskningen finns dokumenterad i en skriftlig rapport. Utifrån granskningen fick Göteborgs universitet ta ställning till vad som eventuellt skulle ändras i frågeblanketten.

Blanketten bestod av 34 numrerade frågor varav flera hade delfrågor.

Angående referensperiod för frågorna, se bilaga 1. Med referensperiod menas vilken tidpunkt svaren avser, till exempel idag, förra veckan, senaste tre månaderna.

## 2.3 Datainsamling

### 2.3.1 Kontaktstrategi

Undersökningen genomfördes i huvudsak som en webbenkät, men med ett utskick av pappersenkät. Totalt gjordes fem utskick, varav utskick ett, två, fyra och fem skedde digitalt till de urvalspersoner som hade digital brevlåda (Kivra, Min Myndighetspost eller Billo) och postalt (med B-post) till urvalspersoner som saknade digital brevlåda eller som valt bort att få digital post från SCB. Det tredje utskicket skickades postalt till samtliga urvalspersoner då det innehöll en pappersblankett. Utskicken sammanställs i tabell 1.

Samtliga utskick bestod av ett informationsbrev om undersökningen (missiv) med hänvisning till inloggningssidan för webblanketten.

I informationsbrevet kunde urvalspersonerna läsa om undersökningens bakgrund och syfte, att undersökningen genomfördes i samarbete mellan Göteborgs universitet och SCB samt att det var frivilligt att medverka. Brevet informerade också om att uppgifter hämtades från SCB:s register och att en avidentifierad datafil levereras till Göteborgs universitet. Vidare fanns information om dataskyddslagstiftningen samt offentlighets- och sekretesslagen.

Inloggning till webblanketten kunde göras med e-legitimation, till exempel BankID, alternativt med det användarnamn och lösenord som fanns i breven.

**Tabell 1 Utskick**

Utskick	Typ av utskick	Datum
1	Missiv med hänvisning till webblanketten, digitalt/postalt	2023-02-20*
2	Påminnelse med hänvisning till webblanketten, digitalt/postalt	2023-03-06*
3	Påminnelse med pappersblankett, postalt	2023-03-22
4	Påminnelse med hänvisning till webblanketten, digitalt/postalt	2023-04-12*
5	Påminnelse med hänvisning till webblanketten, digitalt/postalt	2023-06-19*

\*De postala utskicken skedde i regel 2 dagar efter de digitala utskicken.

Totalt var det 4 899 av urvalspersonerna, 51,5 procent, som hade en digital brevlåda.

Insamling och skanning av de frågeblanketter som besvarats på papper utfördes av SCB.

### 2.3.2 Övertäckning

För att ta fram aktuella adressuppgifter gjordes en kontroll av personerna i urvalet mot de senaste folkbokföringsuppgifterna innan första utskick. Vid kontrollen och under insamlingsfasen framkom det att 103 personer inte längre tillhörde populationen utan utgjorde känd övertäckning, det vill säga den övertäckning som identifierats. Orsakerna till övertäckning var att personerna emigrerat eller avlidit.

### 2.3.3 Svarsandelar

Totalt svarade 1 924 personer på frågeblanketten, vilket var 20,2 procent av urvalet efter att den kända övertäckningen, det vill säga den övertäckning som identifierats, tagits bort (se tabell 2). Den designvägda svarsandelen, vilken tar hänsyn till att olika personer haft olika stor sannolikhet att komma med i urvalet var 19,8 procent.

**Tabell 2 Beskrivning av inflödet. Antal och andel svar**

	Antal	Andel
Efter första utskicket	791	8,3
Efter andra utskicket	275	2,9
Efter tredje utskicket	583	6,1
Efter fjärde utskicket	193	2,0
Efter femte utskicket	82	0,9
Totalt antal svar	1 924	20,2
Bortfall	7 597	79,8
Urval exkl. övertäckning	9 521	100,0

Det var 1 609 personer som valde att besvara webblanketten, vilket var 83,6 procent av samtliga svarande.

### 2.3.4 Kontroller

Kontroller har genomförts bland annat för att säkerställa att endast valida värden förekommer i materialet.

I ett tidigt skede av insamlingen granskades webblancketten så att det inte hade uppstått några tekniska fel. Detta gjordes genom kontroll av giltiga värden med hjälp av frekvenstabeller.

De inkomna pappersblanketterna granskades i flera olika skeden av bearbetningen. Handskrivna tecken kontrollerades efter skanningen och tecken som tolkats felaktigt korrigerades. Vid frågor där svaret skulle anges i form av skrivna siffror, gjordes en rimlighetsbedömning. Orimliga värden togs ut för kontroll i syfte att säkerställa att rätt värde registrerats.

Under datainsamlingen granskades otillåtna värden löpande, till exempel om det fanns frågor där uppgiftslämnare markerat flera svar trots att frågan skulle besvaras med ett alternativ. Hur otillåtna värden hanterats beskrivs i avsnittet 2.7 *Datafil*.

Datamaterialet granskades före leverans med hjälp av frekvenstabeller för att upptäcka och korrigera eventuella kvarstående fel.

SCB kan inte garantera att den utvalda personen själv besvarat frågeblanketten. Någon kontroll av att rätt person har besvarat frågeblanketten har inte gjorts.

## 2.4 Bortfall

Bortfallet består dels av objektsbortfall, som innebär att frågeblanketten inte är besvarad alls, och dels av partiellt bortfall som innebär att vissa frågor i blanketten inte är besvarade. Om de urvalspersoner som utgör bortfall skiljer sig från de svarande med avseende på undersökningsvariablerna, kan det systematiska felet (bias) i form av bortfallsskevheter öka för skattningarna som grundar sig på enbart de svarande. För att reducera bortfallsskevheter har vikter beräknats med hjälp av kalibreringsestimation (se kalibreringsrapport i bilaga 2).

Objektsbortfall kan bland annat bero på att uppgiftslämnaren inte är villig att delta i undersökningen, att uppgiftslämnaren inte går att nå eller att uppgiftslämnaren är förhindrad att medverka. Objektsbortfallet i denna undersökning redovisas i tabell 3 nedan.

**Tabell 3 Beskrivning av objektsbortfall**

	<b>Antal</b>
Ej avhörda	7 514
Avböjd medverkan	16
Ej anträffad	67
<b>Totalt</b>	<b>7 597</b>

Med "Ej avhörda" menas att ingen uppgift om varför frågeblanketten inte är besvarad har lämnats. Med "Avböjd medverkan" menas att SCB meddelats att uppgiftslämnaren inte vill medverka i undersökningen. "Ej anträffad" innehåller personer som saknar adress i Registret över totalbefolkningen (RTB), har hemlig adress, är tillfälligt bortresta samt postreturer.

Partiellt bortfall kan bero på att en fråga är svår att förstå, är känslig, att uppgiftslämnaren missar att besvara frågan eller att instruktionerna vid hoppfrågor misstolkas. Det partiella bortfallet varierar mellan 0 och 4 procent för de flesta av frågorna. Det högsta partiella bortfallet, 5,9 procent, finns i fråga 7. Det partiella bortfallet för respektive fråga redovisas i bilaga 4.

## 2.5 Viktberäkning och estimation

För varje svarande person (benämns objekt nedan) har en vikt beräknats. Syftet med detta är att kunna redovisa resultat för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikten kallas därför även för uppräkningsstal.

Vikterna har beräknats utifrån urvalsdesignen samt antaganden om objektsbortfall och täckningsfel. Beräkningen gjordes med hjälp av ett av SCB egenutvecklat SAS-makro (ETOS).

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = \frac{1}{\lambda_k} v_k$$

där  $w_k$  = vikt/uppräkningsstal för objekt  $k$

$$\frac{1}{\lambda_k} = \text{ursprunglig designvikt för objekt } k$$

$v_k$  = justering för bortfall och övertäckning, via kalibrering mot kända totaler

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, t.ex. kan kvinnor svara i högre grad än män. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning med avseende på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts. Justeringen görs i flera steg (se bilaga för mer detaljer).

Vikterna korrigerar för den övertäckning som identifierats. Ingen korrigering för eventuell undertäckning har gjorts.



För en mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimatoren se Lundström och Särndal (2001): *Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden*.

Vikterna/uppräkningsstalen multipliceras med objektens variabelvärden för att skapa statistikvärden gällande för populationen. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande. Vikterna kompenserar för objektbortfallet, men inte för det partiella bortfallet.

För beräkning av skattningar av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där  $w_k$  = vikt/uppräkningsstal för objekt  $k$   
 $y_k$  = variabelvärde för objekt  $k$

Summering sker av de svarande  $r$ .

För beräkning av skattningar av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där  $w_k$  = vikt/uppräkningsstal för objekt  $k$   
 $y_k$  = variabelvärde för objekt  $k$

Summering sker av de svarande  $r$ .

## 2.6 Datas tillförlitlighet

### 2.6.1 Tillförlitlighet totalt

Detta avsnitt handlar om tillförlitligheten för den statistik som ska tas fram. I detta uppdrag har SCB enbart samlat in data och kunden tar själv fram statistik och gör analyser utifrån insamlade data.

Statistiken som ska tas fram kommer att vara behäftad med osäkerhet. Vid bedömning av hur olika osäkerhetskällor påverkar statistiken från en undersökning skiljer man på slumpmässiga och systematiska avvikelser. Slumpmässiga avvikelser orsakar enligt statistisk teori beräkningsbar osäkerhet hos de skattade resultaten. Systematiska avvikelser påverkar resultaten i en viss riktning. Det är svårt att ange hur tillförlitligheten påverkas av eventuella systematiska avvikelser (skevhet), då det ofta kräver resurskrävande utvärderingsinsatser. En sådan utvärdering har inte gjorts för detta uppdrag. Det är därför svårt att bedöma kvaliteten i statistiken.

Med tanke på att bortfallet är stort, bör generella slutsatser som dras från undersökningen göras med viss försiktighet.

## **2.6.2 Osäkerhetskällor**

Bortfall bedöms vara den största källan till osäkerhet när statistik skattas fram. Urval, täckning, bearbetning och mätning bedöms påverka osäkerheten i mindre grad. Om mindre delgrupper ska analyseras kan även urvalet bidra till osäkerheten.

### **2.6.2.1 Urval**

Denna kvalitetskomponent avser osäkerhet som uppkommer på grund av att endast ett urval av populationen undersöks. Urvalsosäkerheten är således den avvikelse mellan ett skattat värde och det faktiska värdet som beror på att man inte undersöker alla objekt i populationen. Urvalsosäkerheten minskar med en ökad urvalsstorlek. Urvalsosäkerheten bör beaktas när man drar slutsatser från undersökningen.

### **2.6.2.2 Ramtäckning**

Under- och övertäckning innebär att ram- och målpopulation inte helt stämmer överens. Undertäckning innebär att vissa objekt som ingår i målpopulationen saknas i ramen. Övertäckning innebär att objekt som inte ingår i målpopulationen ändå finns i ramen. Ett sätt att minska täckningsbrister är att använda bra och uppdaterade register för att ta fram ramar.

Vid urvalsdragningen som gjordes 2014 användes Skolverkets elevregister avseende läsåret 2013/14. Elevregistret håller hög kvalitet och täckningsbristerna i registret bedöms som relativt små.

Sammanfattningsvis är SCB:s bedömning att bristerna i ramen, både med avseende på under- och övertäckning, inte snedvrider statistiken i någon nämnvärd omfattning.

### **2.6.2.3 Mätning**

Ett fel som kan uppstå vid mätning är att lämnade uppgifter skiljer sig från faktiska uppgifter. Felet kallas mätfel och kan uppkomma då uppgiftslämnaren inte minns de faktiska uppgifterna, missförstår frågan eller medvetet svarar felaktigt. För att försöka minska mätfelen har frågorna granskats av mättekniker vid SCB.

### **2.6.2.4 Bortfall**

Skevheter i skattningar på grund av bortfall inträffar om objekten i bortfallet och de svarande skiljer sig åt avseende frågorna/variablerna i undersökningen.

Eventuella bortfallsfel kan reduceras genom att på ett effektivt sätt justera undersökningens vikter. En beskrivning av förfarandet finns i den bortfallsanalys som gjorts i samband med valet av hjälpinformation till kalibreringen (se bilaga 2).

I bortfallsanalysen redovisas även svarsandelar för viktiga delgrupper. Någon utvärdering av kvarstående skevheter efter kalibrering har inte

gjorts, men med tanke på att bortfallet är relativt stort finns det risk för att skevheter kvarstår även efter kalibrering. Svarsandelen i undersökningen var 19,8 procent (designviktad svarsandel).

#### **2.6.2.5 Bearbetning**

Vid den manuella och maskinella bearbetningen av data kan osäkerhet uppstå. Exempel på bearbetningsbrister är registreringsfel och kodningsfel. Dessa kan förhindras och upptäckas i de kontroller som genomförs vid dataregistreringen. I den här undersökningen bedöms osäkerheten på grund av registrering vara liten eftersom frågeblanketten endast hade fasta svarsalternativ.

#### **2.6.2.6 Modellantagande**

Inga modellantaganden har gjorts än de som redovisats ovan.

## **2.7 Beskrivning av datafil**

### **Datafil**

En datafil innehållandes samtliga enkätsvar levererades. I bilaga 3 *Variabelbeskrivning* framgår innehållet i filen.

Svarsdatafilen kompletterades med vikter. De bifogade vikterna är avsedda att användas vid skattning av målstorheter i populationen, exempelvis totaler och medelvärden.

Vid analyser av samband med hjälp av exempelvis regressionsanalys bör det uppmärksammas att det inte är givet hur vikterna ska hanteras. Urvalets design samt bortfall är komplikationer som kan störa analyser av samband.

Om det är partiellt bortfall (uppgift saknas) i en fråga är värdet blankt. Vid så kallade dubbelmarkeringar, dvs frågor där vi förväntar oss ett svar men där uppgiftslämnaren ändå markerat flera svarsalternativ har samtliga markerade svar sparats i datafilen.

### **Registerdata**

Aktuella registervariabler för undersökningen levereras separat.

#### **2.7.1 Statistiska mått**

Materialet lämpar sig att redovisas som totaler eller procentuella andelar för hela målpopulationen eller fördelat på olika redovisningsgrupper.

#### **2.7.2 Redovisningsgrupper**

Ofta redovisas statistik inte bara för hela populationen utan också för delgrupper (redovisningsgrupper). Redovisningsgrupper i den här undersökningen kan avgränsas med hjälp av registervariabler.

### **2.7.3 Svar på öppna frågor**

Svar på öppna frågor har sekretessgranskats så att inga uppgifter för enskilda röjs. Svaren på öppna frågor från webbblanketten levereras direkt i datafilen medan svaren på öppna frågor från pappersblanketter, samt bildfiler på skannade pappersblanketter, levereras som löpnummersökbara bilder i pdf- respektive TIFF-format.

### **2.7.4 Jämförbarhet och användbarhet**

#### **2.7.4.1 Jämförbarhet över tid**

Vid flera tillfällen har SCB på uppdrag av Göteborgs universitet genomfört liknande undersökningar. Senaste undersökningen till elever i årskurs 3 på gymnasiet genomfördes år 2017.

#### **2.7.5 Sekretess och utlämnande**

SCB har gjort en sekretessprövning för utlämnandet av data på mikronivå.

# 3 Bilagor

Bilaga 1. Frågeblankett och informationsbrev

Bilaga 2. Kalibreringsrapport

Bilaga 3. Variabelbeskrivning

Bilaga 4. Redovisning av partiellt bortfall

Statistiska centralbyrån  
701 89 Örebro



SCB beskriver Sverige  
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med  
statistik för beslutsfattande, debatt och forskning.  
Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter,  
forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en  
faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda  
beslut.



## Utvärdering Genom Uppföljning 2023

Hej, du har tidigare deltagit i forskningsprojektet *Utvärdering Genom Uppföljning (UGU)*. Vi vill nu fråga dig om du vill delta igen och svara på nya frågor.

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!**

**Frågor om att lämna uppgifter**  
SCB's uppgiftsdämnarservice  
010-479 69 30  
enkel@scb.se  
www.scb.se

**Frågor om undersökningen**  
Göteborgs universitet  
Alli Klapp  
073-8655 88 30  
alli.klapp@gu.se  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.jps.gu.se

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

Statistikmyndigheten SCB genomför undersökningen på uppdrag av Göteborgs universitet (GU).

Syftet med UGU-projektet är att bidra till utvecklingen av kunskap om skolan. Framför allt är avsikten att undersöka hur skolan påverkar eleverna vad gäller vilja och lust att lära, självkänsla, intressen, trivsel, stress, hälsa och välbefinnande, och fortsatta studier. De flesta frågorna handlar därför om dina erfarenheter av skolan. Det finns också frågor om din fritid, din hemsituation och om hur du mår.

### Dina svar är viktiga

Det är frivilligt att delta i undersökningen, men vi hoppas att du vill vara med eftersom dina svar är mycket betydelsefulla.

När du gick i årskurs 3 valdes du slumpmässigt ut, tillsammans med ca 10 000 andra elever, att delta i UGU-undersökningen. Då fick även dina föräldrar information om undersökningen. I årskurs 6 fick du vår första enkät om skolan och i årskurs 9 fick du en andra enkät. Svaren från de tidigare insamlingarna kommer att läggas ihop med svaren på den enkät vi nu ber dig besvara.

På nästa sida finns mer information om undersökningen.

### Så här gör du

Gå gärna in på [www.insamling.scb.se/eid](http://www.insamling.scb.se/eid) för att besvara frågorna. Logga in med din e-legitimation eller med följande inloggningsuppgifter:

Användarnamn:
Lösenord:

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan.

Vi ber dig besvara frågorna så snart som möjligt.

### Stort tack på förhand för din medverkan!

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef  
SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare UGU  
Docent Göteborgs universitet

### Vem använder svaren och hur?

För att inte fråga mer än nödvändigt kompletterar SCB dina svar med uppgifter som redan finns på SCB. Det är uppgifter om kön, ålder, födelseland, kommun, skola, undervisning och utbildning (t.ex. ämnen och betyg), invandring och framtida sysselsättning och inkomst. Även uppgifter om föräldrars födelseland, utbildning, sysselsättning, inkomst och invandring hämtas.

Svaren kan vidare komma att kompletteras med andra registeruppgifter såsom data från Socialstyrelsens patientregister.

SCB bearbetar uppgifterna och tar bort personnummer, namn och adress. Därefter överlämnas uppgifterna till Göteborgs universitet för fortsatt bearbetning och analys.

Uppgifterna kan komma att lämnas ut till andra forskare eller andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av sekretess (se nedan).

För att möjliggöra uppföljningar med registeruppgifter och/eller en ny undersökning skapar SCB löpnummer som kopplas till personnummer för de som deltar i undersökningen. Kopplingen (kodnyckeln) sparas avskilt från enkätsvar och registeruppgifter och förstörs när uppföljningen och/eller den nya undersökningen är genomförd.

### Hur skyddas dina svar?

Det kommer inte att framgå vad just du har svarat när undersökningens resultat redovisas.

Uppgifter om enskilda personliga och ekonomiska förhållanden skyddas av sekretess och alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. Sekretessen gäller enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Samma sekretesskydd gäller hos Göteborgs universitet.

### Hur behandlas personuppgifterna?

Personuppgifterna kommer att behandlas i enlighet med EU:s dataskyddsförordning, lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken och övrig gällande lagstiftning.

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som SCB utför. Göteborgs

universitet är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som Göteborgs universitet utför. SCB:s och Göteborgs universitets rättsliga grund för att behandla personuppgifterna är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse (att framställa statistik respektive forskning). Mer information om hur SCB behandlar personuppgifter hittar du på [www.scb.se/personuppgifter](http://www.scb.se/personuppgifter). Mer information om hur Göteborgs universitet behandlar personuppgifter hittar du på [www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter](http://www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter).

Du har rätt att få en kopia, ett registerutdrag, av de personuppgifter som SCB behandlar i egenskap av personuppgiftsansvarig. Gå in på [www.scb.se/registerutdrag](http://www.scb.se/registerutdrag). Du har även i vissa fall rätt att få uppgifterna raderade.

Du har även rätt att få ta del av de uppgifter om dig som hanteras i studien av Göteborgs universitet och i vissa fall få eventuella fel rättade, uppgifter raderade samt att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Kontakta i så fall huvudsansvarig forskare för forskningsprojektet.

Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Integritetsskyddsmyndigheten.

Nämnd gäma numret som finns längst upp ovanför rubriken i detta brev om du kontaktar oss så kan vi hjälpa dig snabbare.

### Har du frågor om personuppgifter?

Kontakta dataskyddsbuden:  
SCB: 010-479 40 00, [dataskyddsbud@scb.se](mailto:dataskyddsbud@scb.se),  
701 89 Örebro

GU: 051-786 00 00, [dataskydd@gu.se](mailto:dataskydd@gu.se), 405 30  
Göteborg.

### Var publiceras resultaten?

En första rapportering av resultat från undersökningen kommer att ske under slutet av höstterminen 2023 på projektets hemsida: [www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu](http://www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu)

## Utvärdering Genom Uppföljning 2023

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!**

**Frågor om att lämna uppgifter**  
SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, D/IH, 701 89 Örebro  
www.scb.se

**Frågor om undersökningen**  
Göteborgs universitet  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB förser  
samhället med statistik för besluts-  
fattande, debatt och forskning. Vi gör  
det på uppdrag av regeringen, myndig-  
heter, forskare och näringsliv. Vår  
statistik bidrar till en faktabaserad  
samhällsdebatt och väl underbyggda  
beslut.

Hej!

För några veckor sedan skickade vi dig ett brev om en enkätundersökning. Du har tidigare deltagit i forskningsprojektet *Utvärdering Genom Uppföljning (UGU)* och vi vill nu fråga dig om du vill delta igen och svara på nya frågor.

Statistikmyndigheten SCB genomför undersökningen på uppdrag av Göteborgs universitet.

Syftet med UGU-projektet är att bidra till utvecklingen av kunskap om skolan. Framför allt är avsikten att undersöka hur skolan påverkar eleverna vad gäller vilja och lust att lära, självkänsla, intressen, trivsel, stress, hälsa och välbefinnande, och fortsatta studier. De flesta frågorna handlar därför om dina erfarenheter av skolan. Det finns också frågor om din fritid, din hemsituation och om hur du mår.

För att resultatet av undersökningen ska bli tillförlitligt är det viktigt att så många som möjligt svarar. Det är frivilligt att delta, men vi hoppas att du vill ta dig tid att delta och besvara frågorna så snart som möjligt.

Har du redan svarat? Tack! Bortse då från det här brevet.

### Så här gör du

Gå in på [www.insamling.scb.se/eid](http://www.insamling.scb.se/eid) för att besvara frågorna. Logga in med din e-legitimation eller med följande inloggningsuppgifter:

Användarnamn:	
Lösenord:	

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Vill du hellre besvara frågorna på papper? Invänta då pappersblanketten som vi skickar hem till dig om några veckor.

**Stort tack för din medverkan!**

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef  
SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare UGU  
Docent Göteborgs universitet





#### SCB beskriver Sverige

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

# Utvärdering Genom Uppföljning 2023

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!**

**Frågor om att lämna uppgifter**  
SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, D/IH, 701 89 Örebro  
www.scb.se

**Frågor om undersökningen**  
Göteborgs universitet  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB förser  
samhället med statistik för besluts-  
fattande, debatt och forskning. Vi gör  
det på uppdrag av regeringen, myndig-  
heter, forskare och näringsliv. Vår  
statistik bidrar till en faktabaserad  
samhällsdebatt och väl underbyggda  
beslut.

## Vi behöver din hjälp

För en tid sedan skickade vi ett brev till dig om en enkätundersökning. Du har tidigare deltagit i forskningsprojektet *Utvärdering Genom Uppföljning (UGU)* och vi vill nu fråga dig om du vill delta igen och svara på nya frågor. Tillsammans med detta brev finns en pappersblankett till dig som föredrar det.

Statistikmyndigheten SCB genomför undersökningen på uppdrag av Göteborgs universitet (GU).

Syftet med UGU-projektet är att bidra till utvecklingen av kunskap om skolan. Framför allt är avsikten att undersöka hur skolan påverkar eleverna vad gäller vilja och lust att lära, självkänsla, intressen, trivsel, stress, hälsa och välbefinnande, och fortsatta studier. De flesta frågorna handlar därför om dina erfarenheter av skolan. Det finns också frågor om din fritid, din hemsituation och om hur du mår.

På nästa sida finns mer information om undersökningen.

Vi har inte noterat något svar från dig. Kanske har du inte haft möjlighet att svara ännu. Det är frivilligt att delta, men vi hoppas att du vill delta och bidra till forskning om skolan.

Har du redan svarat? Stort tack! Bortse då från det här brevet.

## Så här gör du

Gå gärna in på [www.insamling.scb.se/eid](http://www.insamling.scb.se/eid) för att besvara frågorna. Logga in med din e-legitimation eller med följande inloggningsuppgifter:

Användarnamn:	
Lösenord:	

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Om du i stället väljer att besvara pappersblanketten skickar du in den i det portofria svarskuvertet.

**Stort tack för din medverkan!**

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef  
SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare UGU  
Docent Göteborgs universitet

## Vem använder svaren och hur?

För att inte fråga mer än nödvändigt kompletterar SCB dina svar med uppgifter som redan finns på SCB. Det är uppgifter om kön, ålder, födelseland, kommun, skola, undervisning och utbildning (t.ex. ämnen och betyg), invandring och framtida sysselsättning och inkomst. Även uppgifter om föräldrars födelseland, utbildning, sysselsättning, inkomst och invandring hämtas.

Svaren kan vidare komma att kompletteras med andra registeruppgifter såsom data från Socialstyrelsens patientregister.

SCB bearbetar uppgifterna och tar bort personnummer, namn och adress. Därefter överlämnas uppgifterna till Göteborgs universitet för fortsatt bearbetning och analys.

Uppgifterna kan komma att lämnas ut till andra forskare eller andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av sekretess (se nedan).

För att möjliggöra uppföljningar med registeruppgifter och/eller en ny undersökning skapar SCB löpnummer som kopplas till personnummer för de som deltar i undersökningen. Kopplingen (kodnyckeln) sparas avskilt från enkätvar och registeruppgifter och förstörs när uppföljningen och/eller den nya undersökningen är genomförd.

## Hur skyddas dina svar?

Det kommer inte att framgå vad just du har svarat när undersökningens resultat redovisas.

Uppgifter om enskildas personliga och ekonomiska förhållanden skyddas av sekretess och alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. Sekretessen gäller enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Samma sekretesskydd gäller hos Göteborgs universitet.

## Hur behandlas personuppgifterna?

Personuppgifterna kommer att behandlas i enlighet med EU:s dataskyddsförordning, lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken och övrig gällande lagstiftning.

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som SCB utför. Göteborgs

universitet är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som Göteborgs universitet utför. SCB:s och Göteborgs universitets rättsliga grund för att behandla personuppgifterna är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse (att framställa statistik respektive forskning). Mer information om hur SCB behandlar personuppgifter hittar du på [www.scb.se/personuppgifter](http://www.scb.se/personuppgifter). Mer information om hur Göteborgs universitet behandlar personuppgifter hittar du på [www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter](http://www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter).

Du har rätt att få en kopia, ett registerutdrag, av de personuppgifter som SCB behandlar i egenskap av personuppgiftsansvarig. Gå in på [www.scb.se/registerutdrag](http://www.scb.se/registerutdrag). Du har även i vissa fall rätt att få uppgifterna raderade.

Du har även rätt att få ta del av de uppgifter om dig som hanteras i studien av Göteborgs universitet och i vissa fall få eventuella fel rättade, uppgifter raderade samt att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Kontakta i så fall huvudansvarig forskare för forskningsprojektet.

Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Integritetsskyddsmyndigheten.

Nämna gärna numret som finns längst upp ovanför rubriken i detta brev om du kontaktar oss så kan vi hjälpa dig snabbare. Streckkoden och numret på enkätens baksida är bland annat till för att SCB under insamlingen ska kunna se vilka som har svarat.

## Har du frågor om personuppgifter?

Kontakta dataskyddsombuden:  
SCB: 010-479 40 00, [dataskyddsombud@scb.se](mailto:dataskyddsombud@scb.se),  
701 89 Örebro


GU: 031-786 00 00, [dataskydd@gu.se](mailto:dataskydd@gu.se), 405 30  
Göteborg.

## Var publiceras resultaten?

En första rapportering av resultat från undersökningen kommer att ske under slutet av höstterminen 2023 på projektets hemsida: [www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu](http://www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu)

# Utvärdering Genom Uppföljning 2023

### Frågeblanketten läses maskinellt. Vi ber dig därför att:

- Använda bläckpenna
- Markera dina svar med kryss, så här:
- Om du svarat fel täck hela rutan med det felaktiga krysset, så här: 

## Frågor om skolan

### 1. Vilken är din nuvarande sysselsättning?

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Går i gymnasieskolan, ÅRSKURS 1 | } <i>Gå till fråga 3</i> |
| <input type="checkbox"/> Går i gymnasieskolan, ÅRSKURS 2 |                          |
| <input type="checkbox"/> Går i gymnasieskolan, ÅRSKURS 3 |                          |
| <input type="checkbox"/> Studerar på annan utbildning    |                          |
| <input type="checkbox"/> Arbetar                         |                          |
| <input type="checkbox"/> Annat                           |                          |

### 2. Har du gått i gymnasieskolan?

- Ja
- Nej —————▶ *Gå till fråga 16*

### 3. Är eller var gymnasieskolan kommunal eller fristående?

- Kommunal skola som ligger närmast hemmet
- Annan kommunal skola
- Fristående skola (friskola)

### 4. Har du gått i samma gymnasieskola hela tiden?

- Ja
- Nej, jag har bytt 1 gång
- Nej, jag har bytt 2 gånger eller fler

### 5. Kom du in på ditt förstahandsval vad gäller ...

- |                                  | Ja                       | Nej                      |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. ... program?                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. ... inriktning på programmet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. ... skola?                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 6. Har du bytt program eller avbrutit dina studier?

*Flera alternativ kan anges.*

- Ja, bytt program
- Ja, avbrutit mina studier
- Nej —————▶ *Gå till fråga 8*

**7. Varför bytte du program och/eller avbröt dina studier?***Flera alternativ kan anges.*

- Jag kom inte in på det program som jag helst ville gå
- Jag kom inte in på den skola där jag helst vill gå
- Jag visste för lite om den utbildning jag började på
- Studietakten var för hög/studierna var för svåra
- Studierna var för teoretiska
- De studier jag valt ledde till yrken med dåliga framtidsutsikter
- Jag trivdes inte i den klass/skola som jag gick i
- Jag ville studera utomlands
- Jag ville ta ledigt från studierna en tid
- Jag fick ett arbete
- Annat, ange vad:

**8. Hur mycket berodde ditt förstahandsval av PROGRAM på ...**

	Mycket	Ganska mycket	Inte så mycket	Ingenting
a. ... ditt intresse för programmet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ... dina möjligheter att klara studierna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. ... dina möjligheter att få bra betyg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. ... dina möjligheter att komma in på programmet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. ... dina utbildningsplaner efter gymnasieskolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. ... dina yrkesplaner?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. ... de råd som du fick av studie- och yrkesvägledare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. ... vad dina föräldrar tyckte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. ... vad dina kamrater tyckte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**9. Hur mycket berodde ditt förstahandsval av GYMNASIESKOLA på att den ...**

	Mycket	Ganska mycket	Inte så mycket	Ingenting
a. ... erbjöd de program du var intresserad av?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ... erbjöd en annorlunda undervisning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. ... hade bra rykte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. ... föredrogs av dina föräldrar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. ... valdes av dina kamrater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. ... låg nära där du bodde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. ... hade en speciell profil/inriktning (t.ex. idrott eller musik)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**10. Hur har det varit att studera på gymnasieskolan?**

- Mycket lätt  
 Ganska lätt  
 Varken lätt eller svårt  
 Ganska svårt  
 Mycket svårt

**11. Hur trivs eller trivdes du ...**

	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
a. ... i skolan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ... i klassen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. ... med lärarna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. ... med skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. ... med andra elever?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. ... på rasterna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12. Hur stämmer följande påståenden in på din situation i gymnasieskolan?**

*Om du har lämnat gymnasieskolan, svara hur det var när du studerade där.*

	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
a. Jag brukar lyckas med de uppgifter jag får	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Det är obehagligt att svara på lärarens frågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Jag har lätt att klara lärarens krav	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Jag ger lätt upp när skoluppgifterna är svåra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Jag har svårt att hinna med på lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Jag oroar mig för läxförhören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Jag behöver mer hjälp än vad jag får av mina lärare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Jag har svårt att koncentrera mig på lektionerna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Jag oroar mig för hur jag ska klara proven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Jag känner mig mobbad av andra elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Mina lärare behandlar mig bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Jag känner mig stressad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>13. Hur bedömer du den träning du fått i gymnasieskolan när det gäller att ...</b>						
		Mycket bra	Ganska bra	Ganska dåligt	Mycket dåligt	
a.	... arbeta tillsammans med andra i en grupp?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b.	... argumentera för din uppfattning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c.	... planera ett tema-/specialarbete?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d.	... självständigt lösa problem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>14. Hur mycket beror betyget man får i skolan på ...</b>						
		Mycket	Ganska mycket	Varken mycket eller litet	Ganska lite	Nästan ingenting/ Ingenting
a.	... lärarens prov?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	... de nationella proven?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	... hur man arbetar på lektionerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	... hur omtyckt man är av läraren?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	... muntliga framträdanden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	... hur stort intresse man visar för skolarbetet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	... kunskap i skolämnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>15. Hur påverkas du av betygen? De...</b>						
		Stämmer helt	Stämmer till stor del	Stämmer till viss del	Stämmer inte alls	
a.	... stärker mitt självförtroende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b.	... stressar mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c.	... får mig att känna mig stolt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d.	... får mina föräldrar att känna sig stolta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e.	... sporrar mig till att prestera bättre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f.	... gör att det är roligt att gå i skolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
g.	... får mig att känna mig dålig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
h.	... får mig att jobba hårt för att lära	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
i.	... gör att jag skärper mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
j.	... gör att jag tappar min lust att lära	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



## Dina yrkesplaner

**16. Vilka yrkesplaner har du?**

Jag är helt inriktad på att utbilda mig till /arbeta som:

Jag har inte bestämt mig helt, men funderar på att:

Jag har inga bestämda planer

## Dina kunskaper och färdigheter i svenska, engelska och matematik

**17. Hur tycker du att du klarar/klarade av följande uppgifter i SVENSKA?**

	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
a. Läs och förstå en text	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Läs högt inför andra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Läs TV:s textremsa till en film	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Skriva en berättelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Delta i en diskussion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Hålla ett föredrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Stava rätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18. Hur tycker du att du klarar/klarade av följande uppgifter i ENGELSKA?**

	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
a. Förstå när någon talar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Förstå engelsk film utan text	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Läs och förstå en text	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Tala med någon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Skriva ett brev eller en berättelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Söka information på engelska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Hålla ett föredrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Stava rätt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**19. Hur tycker du att du klarar/klarade av följande uppgifter i MATEMATIK?**

	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
a. Huvudräkning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Räkna i uppställning, t.ex. addera och dividera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Procenträkning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Beräkna area och omkrets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Lösa ekvationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Lösa matematiska problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Förklara matematik för dina kamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Större arbeten eller projekt i matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Din hälsa och ditt välbefinnande

**20. Hur trivs du ...**

	Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dåligt	Ganska dåligt	Mycket dåligt
a. ... med din hälsa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ... med livet i din familj?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. ... med livet som helhet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**21. Tänk på hur det har varit både i och utanför skolan. Har du under det senaste halvåret ...**

	Alltid/ Nästan alltid	Ofta	Ibland	Sällan	Nästan aldrig/ Aldrig
a. .. känt att du haft svårt att koncentrera dig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. .. känt att du haft svårt att sova?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. .. besvärats av huvudvärk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. .. besvärats av magont?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. .. känt dig spänd?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. .. haft dålig aptit?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. .. känt dig ledsen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. .. känt dig yr i huvudet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. .. känt dig irriterad eller på dåligt humör?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. .. känt dig nervös?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. .. känt dig nere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Dina framtidsplaner?

### 22. Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola?

- Jag har redan börjat studera vid högskola eller universitet  
 Ja, inom de närmaste tre åren  
 Ja, inte de närmaste tre åren men innan jag är 25 år  
 Jag har inte bestämt mig än  
 Nej —————> *Gå till fråga 25*

### 23. Du som ÄR intresserad av att läsa på universitet eller högskola: Vilken betydelse har följande alternativ?

	Mycket stor	Stor	Liten	Mycket liten	Ingen
a. Jag trivs med att studera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Vill lära mig mer inom ett område som intresserar mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Har bra gymnasiebetyg och kan konkurrera om de utbildningar som intresserar mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Vill kunna välja ett arbete som intresserar mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Minskar risken för eventuellt framtida arbetslöshet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Vill kunna välja ett arbete som ger mycket pengar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Mina föräldrar tycker det är viktigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Svårt att få arbete utan fortsatt utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 24. Hur många år (heltidsstudier) avser du att studera på universitet eller högskola?

- Mindre än 3 år  
 3 – 4 år  
 Mer än 4 år  
 Vet inte
- } *Gå till fråga 26*



## Hur påverkade coronapandemin dig?

Från början av december 2020 till och med mars 2021 bedrev många gymnasieskolor undervisningen på distans, helt eller delvis.

### 27. Hur tycker du att distansundervisningen fungerade för dig?

- Hade inte distansundervisning —————▶ *Gå till fråga 29*
- Mycket bra
- Ganska bra
- Varken eller
- Ganska dåligt
- Mycket dåligt

### 28. Anser du att distansundervisningen innebar ...

#### a) ... att skolarbetet blev mer eller mindre stressande?

- Mycket mer stressande
- Något mer stressande
- Ingen förändring
- Något mindre stressande
- Mycket mindre stressande

#### b) ... att det blev svårare eller lättare att få hjälp/stöd av lärare?

- Mycket svårare
- Något svårare
- Ingen förändring
- Något lättare
- Mycket lättare

#### c) ... att du fick mer eller mindre hjälp/stöd med skolarbetet av dina föräldrar?

- Mycket mer
- Något mer
- Ingen förändring
- Något mindre
- Mycket mindre

#### d) ... att du kom efter, eller kom före, i skolarbetet?

- Kom mycket efter
- Kom något efter
- Ingen förändring
- Kom något före
- Kom mycket före

#### e) ... att ditt välbefinnande försämrades eller förbättrades?

- Försämrades mycket
- Försämrades något
- Ingen förändring
- Förbättrades något
- Förbättrades mycket



## Familj och andra närstående

Nu kommer några frågor om hur coronapandemin påverkade din familj och andra närstående.

**32. Har någon i din familj blivit helt eller delvis arbetslös eller permitterad pga. coronapandemin?**

- Ja  
 Nej  
 Vet inte

**33. Hur har din familjs ekonomi förändrats efter det att coronarestriktionerna slopats?**

- Blivit mycket sämre  
 Blivit något sämre  
 Blivit något bättre  
 Blivit mycket bättre  
 Ingen skillnad  
 Vet inte

**34. Har du synpunkter på något som vi inte har frågat om så skriv dem här.**

**Tack för din medverkan!**



Tryckt hos ett klimatneutralt företag Edita Bobergs AB



## Utvärdering Genom Uppföljning 2023

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!**

**Frågor om att lämna uppgifter**  
SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, D/IH, 701 89 Örebro  
www.scb.se

**Frågor om undersökningen**  
Göteborgs universitet  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

### Vi hoppas att du vill vara med!

För en tid sedan skickade vi ett brev till dig om en enkätundersökning som heter Utvärdering Genom Uppföljning (UGU). Syftet med UGU är att bidra till utvecklingen av kunskap om skolan. Framför allt är avsikten att undersöka hur skolan påverkar eleverna vad gäller vilja och lust att lära, självkänsla, intressen, trivsel, stress, hälsa och välbefinnande, och fortsatta studier. De flesta frågorna handlar därför om dina erfarenheter av skolan.

Du har även fått liknande enkäter när du gick i årskurs 6 och 9. Att du har fått enkäter tidigare beror på att vi gärna vill få reda på vad ungdomar i Sverige anser om skolan under hela deras skoltid.

Det är frivilligt att delta, men vi hoppas verkligen att du vill vara med och påverka skolan för framtida elever. Besvara gärna frågorna så snart som möjligt. Du kan besvara enkäten under hela vårterminen!

Kontakta oss gärna om du har funderingar kring undersökningen i stort eller om du har specifika frågor.

Har du redan svarat? Stort tack! Bortse då från det här brevet.

### Så här gör du

Gå in på [www.insamling.scb.se/eid](http://www.insamling.scb.se/eid) för att besvara frågorna. Logga in med din e-legitimation eller med följande inloggningsuppgifter:

Användarnamn:	
Lösenord:	

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Om du i stället väljer att besvara pappersblanketten som du har fått tidigare skickar du in den i det portofria svarskuvertet som du fick samtidigt.

**Stort tack för din medverkan!**

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef  
SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare UGU  
Docent, Göteborgs universitet





**SCB beskriver Sverige**

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

# Utvärdering Genom Uppföljning 2023

**Undrar du över något?  
Kontakta oss gärna!**

**Frågor om att lämna uppgifter**  
SCB:s uppgiftslämnarservice  
010-479 69 30  
enkat@scb.se  
SCB, D/IH, 701 89 Örebro  
www.scb.se

**Frågor om undersökningen**  
Göteborgs universitet  
Alli Klapp  
073-855 88 30  
alli.klapp@ped.gu.se  
Box 300, 405 30 Göteborg  
www.ips.gu.se

**SCB beskriver Sverige**  
Statistikmyndigheten SCB förser  
samhället med statistik för besluts-  
fattande, debatt och forskning. Vi gör  
det på uppdrag av regeringen, myndig-  
heter, forskare och näringsliv. Vår  
statistik bidrar till en faktabaserad  
samhällsdebatt och väl underbyggda  
beslut.

## Vi hoppas att du vill vara med!

För en tid sedan skickade vi ett brev till dig om en enkätundersökning som heter Utvärdering Genom Uppföljning (UGU). Syftet med UGU är att bidra till utvecklingen av kunskap om skolan. Framför allt är avsikten att undersöka hur skolan påverkar eleverna vad gäller vilja och lust att lära, självkänsla, intressen, trivsel, stress, hälsa och välbefinnande, och fortsatta studier.

Du har även fått liknande enkäter när du gick i årskurs 6 och 9. Att du har fått enkäter tidigare beror på att vi gärna vill få reda på vad ungdomar i Sverige anser om skolan under hela deras skoltid.

Det är frivilligt att delta, men vi hoppas verkligen att du vill vara med och påverka skolan för framtida elever. Dina svar är viktiga för oss och leder till att vi kan genomföra den forskning som vi gör. Genom forskningen får vi chanser att visa exempelvis politiker hur svensk skola faktiskt ser ut. Utan ditt bidrag blir det svårare, ditt svar är viktigt för UGUs framtida forskning på den svenska skolan och gör att vi kan få en bättre bild av den svenska skolan.

Kontakta oss gärna om du har funderingar kring undersökningen i stort eller om du har specifika frågor.

Har du redan svarat? Stort tack! Bortse då från det här brevet.

## Så här gör du

Gå in på [www.insamling.scb.se/eid](http://www.insamling.scb.se/eid) för att besvara frågorna. Logga in med din e-legitimation eller med följande inloggningsuppgifter:

Användarnamn:	
Lösenord:	

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan.

**Stort tack för din medverkan!**

Med vänlig hälsning

Johan Eklund  
Sektionschef  
SCB

Alli Klapp  
Vetenskaplig ledare UGU  
Docent, Göteborgs universitet